

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Serviço à Comunidade				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	2	Semestre	1	Nº de ECTS	3
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Regente: Maria Isabel Dias da Costa Malheiro e Lina Maria Jesus Antunes Cabaço (por substituição)				
• Docentes	Cláudia Bacatum, Lina Antunes, Isabel Malheiro, Sónia Ferrão, Helga Pedro, Viriato Moreira				
Objetivos de aprendizagem	<p>Analisa e age de acordo com os princípios éticos; Desenvolve um projeto de aprendizagem-serviço, planeando ações que respondam ao problema identificado; Explica a complexidade do sistema organizacional e organiza o funcionamento do grupo/equipa de acordo com os objetivos e tendo em conta os recursos disponíveis; Antecipa as dificuldades e argumenta a necessidade de respostas alternativas que assegurem a acessibilidade aos serviços e a preservação da dignidade do cliente; Analisa e estabelece uma comunicação com o cliente, grupos e outros públicos à luz das teorias da comunicação tendo em conta os fatores relacionados com o cliente; Diagnostica as necessidades de aprendizagem do cliente/parceiros e educa utilizando modelos pedagógicos adequados; Demonstra comportamento assertivo e utiliza estratégias de negociação com os seus pares, profissionais e clientes; Utiliza os resultados da investigação para melhorar a compreensão e adequar a intervenção.</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>Conceitos de: Responsabilidade Social, Voluntariado, Cidadania e Solidariedade; ONU- Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável Dimensão das Instituições do Ensino Superior enquanto Campus Socialmente Responsável / Recomendações Aprendizagem Serviço- Metodologia de Ensino Aprendizagem (Conceito, Âmbito, Ações de Serviço possíveis, Etapas Básicas)</p>				
Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos	Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados no sentido de proporcionar aos estudantes, ferramentas que lhes permitam desenvolver um sentido de consciência crítica em relação aos principais problemas da atualidade, mas conscientes de seu papel, responsabilidade e impacto social.				
Total de Horas de trabalho	81	Total de Horas de contacto	40		

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

• Teóricas	4	• Teórico-Práticas	10
• Seminário		• Orientação Tutorial	
• Práticas Laboratoriais		• Trabalho de Campo	26
• Estágio			
Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>Aulas teóricas: método expositivo;</p> <p>Aulas teórico-práticas: método interativo (Elaboração em grupo da Ficha técnica para o desenho de um projeto de Aprendizagem-Serviço, partilha/discussão/reflexão individual e em grupo sobre o trabalho de campo realizado na Comunidade)</p> <p>Trabalho de Campo: participação do estudante em projetos da comunidade em fase de construção e/ou desenvolvimento e/ou intervenção</p> <p>Avaliação em dois momentos: Trabalho de campo- 60% (1º momento)</p> <p>Relatório final- 40% (2º momento)</p>		
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>A mobilização da Aprendizagem-Serviço nesta UC como uma metodologia de ensino-aprendizagem, é articulada intencionalmente com os objetivos de aprendizagem desta UC que visa proporcionar aos estudantes um sentido de consciência crítica, envolvimento, responsabilidade e impacto social. Aprendizagem-Serviço é uma metodologia de ensino-aprendizagem que gera aprendizagem significativa e permite a aprendizagem baseada em problemas reais, a fim de oferecer soluções concretas e otimizar o desenvolvimento de conhecimentos, competências e atitudes para motivar os alunos a investigar e se envolver de forma solidária com o contexto social. É uma forma de educação experiencial, em que os estudantes aprendem oferecendo um serviço à comunidade (Centros de dia ; Universidades de Terceira Idade; Centros ATL; Residenciais; Centros de Apoio à Inserção e Bem-Estar; Organização de reaproveitamento alimentar e combate à fome). A participação dos estudantes em projetos sociais irá exigir a mobilização dos conteúdos das diversas Unidades Curriculares (Psicologia: mudanças cognitivas e socio-afetivas do indivíduo nas diferentes etapas do desenvolvimento, bem como dos determinantes que potenciam ou fragilizam a vivência dos processos de desenvolvimento e saúde ao longo do ciclo de vida; Antropologia e Sociologia: Diversidade cultural das práticas sociais dos indivíduos, famílias, grupos e comunicações; Aprender ao Longo da Vida: Pensamento crítico e aprendizagem, reflexão, formação, aprendizagem experiencial e trabalho de projeto; Relação e comunicação em Enfermagem: comunicação e entrevista; Educação para a saúde: Modelos de educação para a saúde, conceptualização e metodologia trabalho de projeto; Gestão e Organização de Cuidados de Enfermagem: estrutura e cultura organizacional e liderança) para dar resposta às necessidades da população em foco.</p> <p>A partilha/discussão/reflexão individual e em grupo sobre o trabalho de campo realizado na Comunidade promove um espaço de partilha de experiências que concorrem para o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo da experiência e atividades desenvolvidas e os resultados de aprendizagem que foram adquiridos (preconizados nesta UC).</p>		
Bibliografia	<p>Costa, A., Baptista, I. Penista, Pedro e Carrilho, Paula (2008). Um Olhar Sobre a Pobreza. Lisboa: Grávida.</p> <p>Observatório da Responsabilidade Social e Instituições do Ensino Superior - ORSIES (2018). Livro Verde sobre responsabilidade social e instituições do ensino superior (versão provisória para consulta pública). Lisboa: SA</p>		

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>Press PRESS FORUM – Comunicação Social, 173p. Rodrigues, C. F. (2007). Distribuição do rendimento: Desigualdade e pobreza: Portugal nos anos 90. Coimbra: Almedina. Silveira, R., Amadigi, R. F. S., Ramos,, F. & Albuquerque, G. L. (2011). Adolescer cidadão: Percepções da cidadania no cotidiano adolescente. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 13(3):537-45. Disponível em: http://www.fen.ufg.br/revista/v13/n3/v13n3a20.htm. Tapia, M. N. (2001). La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela. Buenos Aires: Ciudad Nueva.</p>
--	--